

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «СУРДОПЕДАГОГИКА»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Сурдопедагогика» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального  
дефектологического образования


 С.Ю. Лондаренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
специального дефектологического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой

 В.А. Кузьмина


Директор института педагогики  
28.03.2024 г.

 И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института  
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель

 И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
и.о. зав. кафедрой специального  
дефектологического образования

 В.А. Кузьмина

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Сурдопедагогика» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Сурдопедагогика» состоит из четырех содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Нарушения речи их коррекция у лиц с ОВЗ», «Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», а также практиками: производственная педагогическая практика, производственная логопедическая практика, производственная технологическая (дефектологическая) практика.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6.9 Сурдопедагогика
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	3/108 (очная) 3/108 (заочная)

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	3	5	22	–	22	64	–	экзамен
<b>Очная, всего</b>	–	–	<b>22</b>	–	<b>22</b>	<b>64</b>	<b>108</b>	–
Заочная	3	5	4	–	4	100	–	экзамен
<b>Заочная, всего</b>	–	–	<b>4</b>	–	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>108</b>	–

## 3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов теоретических представлений и практических навыков в области обучения и воспитания детей с нарушениями слуха с учетом своеобразия развития.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6		

**5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<b>Содержательный модуль 1. Общие основы сурдопедагогики.</b>	
<b>Тема 1.</b> Сурдопедагогика как наука.	Сурдопедагогика - наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха. Объект, субъект и предмет сурдопедагогики. Научно-теоретические и практические задачи сурдопедагогики. Основные этапы в развитии сурдопедагогики как науки, связь сурдопедагогики с другими дисциплинами: философией, социологией, общей психологией и педагогикой, сурдопсихологией, аудиологией, лингвистикой, психолингвистикой, медициной и специальными методиками. Основные направления развития сурдопедагогики на современном этапе. Основные этапы развития зарубежной и отечественной сурдопедагогики. Личностные и профессионально значимые качества сурдопедагога.
<b>Тема 2.</b> Классификация детей с нарушениями слуха.	Глухота и тугоухость. Классификация детей с нарушениями слуха. Международная классификация. Диагностика нарушений слуха. Теоретические основы педагогической классификации детей с недостатками слуха. Характеристика разных групп детей (глухие, слабослышащие, дети с комбинированными дефектами). Значение педагогической классификации для организации воспитания и обучения детей с недостатками слуха. Проблема совершенствования классификации детей с недостатками слуха на современном этапе.
<b>Тема 3.</b> Современные теории, тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха.	Современные тенденции обучения лиц с нарушениями слуха. Личностно-деятельностный подход как основа организации современного образовательного процесса. Системы обучения лиц с нарушениями слуха в современном мире: коммуникативно-деятельностная система обучения, интегрированное обучение, его различные модели; верботональная система обучения; билингвистическая система обучения. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха. Возможности использования альтернативных педагогических систем (штайнеровская педагогика, педагогика Монтессори).

<b>Содержательный модуль 2. Современная система воспитания и образования лиц с нарушениями слуха.</b>	
<b>Тема 4.</b> Воспитание лиц с нарушениями слуха.	Цель, задачи принципы и методы воспитания учащихся с нарушениями слуха. Особенности процесса воспитания детей с недостатками слуха, его развивающий и коррекционный характер. Содержание воспитания: умственное, нравственное, правовое, экологическое, трудовое, физическое, эстетическое воспитание глухих школьников. Сочетание всестороннего развития личности и ее индивидуального своеобразия. Роль примера в воспитании. Педагогическое требование и общественное мнение. Методы организации деятельности школьников. Методы стимулирования поведения учащихся. Виды и формы поощрения и наказания. Задачи, содержание и организация жизни и деятельности детей с недостатками слуха в интернате. Режим дня. Педагогические требования к организации разнообразной деятельности школьников в условиях интерната. Виды учебно-познавательной деятельности во внеурочное время, предметные экскурсии, тематические прогулки и внеклассное чтение. Занятия предметных кружков, спортивные секции. Роль сурдопедагога в организации, проведении и руководстве учебно-познавательной деятельностью учащихся во внеурочное время. Развитие речи школьников в процессе организованной деятельности в интернате.
<b>Тема 5.</b> Взаимодействие семьи и школы в воспитании ребенка с нарушениями слуха.	Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха. Роль семьи в проведении воспитательной и коррекционной работы со школьниками. Организация жизни и быта глухого в семье. Создание в семье активной речевой среды. Трудности и недостатки семейного воспитания детей с недостатками слуха и пути их преодоления. Особенности воспитания детей в семье глухих родителей.
<b>Тема 6.</b> Современная система образования лиц с нарушениями слуха.	Непрерывная система образования - важное условие социальной адаптации лиц с нарушениями слуха в современном обществе. Создание системы коррекционно-развивающей помощи детям раннего и младенческого возраста с нарушениями слуха. Система учреждений для обучения лиц с нарушениями слуха. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Типы дошкольных учреждений. Современная система образования детей школьного возраста. Дополнительное образование. Среднее и высшее профессиональное образование лиц с нарушениями слуха. Единство и преемственность требований, создание концепции единого образовательного пространства.
<b>Содержательный модуль 3. Дидактика как теория обучения лиц с нарушениями слуха.</b>	
<b>Тема 7.</b> Процесс обучения глухих учащихся.	Понятие о процессе обучения. Методологические основы процесса обучения в школе для глухих. Функции обучения, их реализация в специальной школе. Особенности учебного процесса в школе глухих. Развитие слухового восприятия

	глухих в процессе обучения. Полисенсорный подход к обучению глухих.
<b>Тема 8.</b> Процесс обучения слабослышащих учащихся.	Особенности процесса обучения в школе слабослышащих. Коррекционная направленность процесса обучения. Учет особенностей познавательной деятельности слабослышащих детей в процессе обучения. Развитие слухового восприятия слабослышащих школьников. Формирование у слабослышащих детей навыков зрительного восприятия речи. Особенности усвоения знаний слабослышащими учащимися. Руководство сурдопедагогом процессом обучения слабослышащих детей.
<b>Тема 9.</b> Принципы обучения детей с нарушениями слуха.	Закономерности и движущие силы процесса обучения. Диалектическая взаимосвязь преподавания, учения и содержания образования. Воспитывающий характер обучения. Сочетание рациональной и эмоциональной сторон обучения. Понятие принципов и правил обучения. Взаимосвязь принципов обучения. Специфические принципы обучения глухих: принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением родного языка, принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи, принцип активизации речевого и делового общения как условие развития социально-активной творческой личности, принцип максимального использования различных видов деятельности, принцип пропедевтики и концентричности. Особенности реализации общепедагогических принципов в школе слабослышащих. Реализация специальных дидактических принципов: коррекционной направленности обучения, дифференцированного и индивидуального подхода, максимального обогащения речевой практики слабослышащих учащихся, интенсивного развития слухового восприятия, связи обучения с деятельностью.
<b>Тема 10.</b> Содержание образования в школе глухих.	Учебный план школы глухих. Принципы его построения. Сравнительный анализ учебного плана школы глухих и общеобразовательной школы. Программы школы для глухих. Принципы построения учебных программ, их коррекционная направленность, пропедевтика и концентричность. Характеристика действующих программ. Учебники для школы глухих, их характеристика. Особенности учебников современной общеобразовательной школы и их использование в старших классах школы глухих.
<b>Тема 11.</b> Содержание образования в школе слабослышащих.	Учебный план школы слабослышащих I и II отделения. Отличительные особенности учебного плана школы слабослышащих по сравнению с учебным планом общеобразовательной школы и специальной школы для глухих детей. Учебные программы для I и II отделения школы слабослышащих, их особенности. Своеобразие структуры программы по языку. Требования к специальным учебникам для II отделения школы слабослышащих. Характеристика учебников. Особенности использования учебников

	общеобразовательной школы в I отделении и в старших классах II отделения.
<b>Тема 12.</b> Формы организации обучения в коррекционных школах I и II вида.	Формы организации учебной деятельности глухих школьников их характеристика. Урок - основная форма организации учебного процесса. Образовательные, воспитательные, коррекционные и развивающие задачи урока. Основные педагогические требования к современному уроку. Типы уроков по общеобразовательным предметам в школе глухих и их структура. Своеобразие построения уроков предметно-практического обучения в младших классах школы I вида, трудового обучения, ознакомление с окружающим миром, уроков ритмики, физкультуры и др. Подготовка сурдопедагога к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у слабослышащих школьников. Учебные экскурсии, их значение для развития познавательной деятельности и речи у школьников. Виды экскурсий и методика их проведения. Факультативы, их организация, содержание и методика проведения. Подготовка домашних заданий. Педагогические требования к объему и характеру домашних заданий. Методика руководства деятельностью школьников, развитие их самостоятельности в процессе самоподготовки. Единство и взаимосвязь различных форм обучения в школе глухих и слабослышащих и проблема их совершенствования.
<b>Тема 13.</b> Пути и средства совершенствования процесса обучения.	Использование предметно-практической деятельности. Развитие самостоятельности учащихся в процессе обучения. Использование проблемных ситуаций, моделирование, использование технических средств в обучении. Развивающие возможности использования компьютерных технологий обучения.
<b>Тема 14.</b> Методы и средства обучения учащихся с нарушениями слуха.	Понятие методов и приемов обучения. Классификация методов обучения в современной дидактике. Характеристика основных методов обучения. Средства обучения в современной школе; технические средства обучения. Использование компьютеров в обучении. Общая характеристика методов обучения. Факторы, влияющие на выбор сурдопедагогом системы общих методов. Особенности использования некоторых методов в обучении детей с нарушениями слуха. Специфика использования методов обучения на разных уроках.
<b>Тема 15.</b> Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями.	Особенности развития детей с нарушением слуха и интеллекта. Комплектование классов с ЗПР, вспомогательных классов. Содержание обучения учащихся в классах с ЗПР, вспомогательных классах школы глухих и слабослышащих. Обучение и трудовая подготовка глухих и слабослышащих умственно отсталых учащихся. Особенности развития глухих и слабослышащих детей с другими комплексными нарушениями (слуха и зрения, слуха и нарушений опорно-двигательного аппарата).

<b>Содержательный модуль 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.</b>	
<b>Тема 16.</b> Система профессионально-трудовой подготовки глухих и слабослышащих учащихся.	Педагогическая характеристика развития системы профессионально-трудовой подготовки в школе глухих и слабослышащих. Основные этапы трудового обучения глухих школьников. Предметно-практическое обучение в младших классах школы глухих. Трудовое обучение школьников V-VIII классов. Общетехнический и обслуживающий труд. Политехнический характер трудового обучения. Трудовое обучение в IX-XII классах школы глухих. Общетрудовая, общетехническая и профильная подготовка. Задачи, организация, содержание и методы проведения профориентационной работы в школе глухих. Профессиональные интересы лиц с нарушениями слуха. Возможности получения современных профессий. Вопросы социальной адаптации глухих и слабослышащих школьников. Проблема совершенствования профессионально-трудовой подготовки глухих и слабослышащих школьников на современном этапе. Система трудового обучения слабослышащих детей. Основные этапы трудового обучения в школе слабослышащих. Социально-трудовая адаптация слабослышащих. Профориентационная работа в школе слабослышащих. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха. Социально-правовая база. Закон о социальной защите инвалидов (1995) в России. Международные акты. Пути повышения эффективности работы по вопросам социальной ориентации лиц с нарушениями слуха. Возможности адаптации и интеграции со слышащими в профессионально-трудовой и повседневной жизни. Возможности эффективной трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха в современном обществе.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 1. Общие основы сурдопедагогики.</b> <b>Тема 1.</b> Сурдопедагогика как наука.	1	–	1	4	6
<b>Тема 2.</b> Классификация детей с нарушениями слуха.	1	–	2	4	7
<b>Тема 3.</b> Современные теории, тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха.	1	–	1	4	6



<b>Содержательный модуль 2.</b> <b>Современная система воспитания и образования лиц с нарушениями слуха.</b> <b>Тема 4.</b> Воспитание лиц с нарушениями слуха.	1	—	2	4	7
<b>Тема 5.</b> Взаимодействие семьи и школы в воспитании ребенка с нарушениями слуха.	1	—	2	4	7
<b>Тема 6.</b> Современная система образования лиц с нарушениями слуха.	1	—	2	4	7
<b>Содержательный модуль 3.</b> <b>Дидактика как теория обучения лиц с нарушениями слуха.</b> <b>Тема 7.</b> Процесс обучения глухих учащихся.	2	—	1	4	7
<b>Тема 8.</b> Процесс обучения слабослышащих учащихся.	2	—	1	4	7
<b>Тема 9.</b> Принципы обучения детей с нарушениями слуха.	1	—	1	4	6
<b>Тема 10.</b> Содержание образования в школе глухих.	1	—	1	4	6
<b>Тема 11.</b> Содержание образования в школе слабослышащих.	1	—	1	4	6
<b>Тема 12.</b> Формы организации обучения в коррекционных школах I и II вида.	1	—	2	4	7
<b>Тема 13.</b> Пути и средства совершенствования процесса обучения.	2	—	1	4	7
<b>Тема 14.</b> Методы и средства обучения учащихся с нарушениями слуха.	2	—	1	4	7
<b>Тема 15.</b> Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями.	2	—	1	4	7
<b>Содержательный модуль 4.</b> <b>Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.</b>	2	—	2	4	8

<b>Тема 16.</b> Система профессионально-трудовой подготовки глухих и слабослышащих учащихся.					
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>22</b>	–	<b>22</b>	<b>64</b>	<b>108</b>

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 5.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 1. Общие основы сурдопедагогики.</b> <b>Тема 1.</b> Сурдопедагогика как наука.	–	–	–	6	6
<b>Тема 2.</b> Классификация детей с нарушениями слуха.	–	–	2	8	10
<b>Тема 3.</b> Современные теории, тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха.	–	–	–	6	6
<b>Содержательный модуль 2. Современная система воспитания и образования лиц с нарушениями слуха.</b> <b>Тема 4.</b> Воспитание лиц с нарушениями слуха.	–	–	–	6	6
<b>Тема 5.</b> Взаимодействие семьи и школы в воспитании ребенка с нарушениями слуха.	–	–	2	6	8
<b>Тема 6.</b> Современная система образования лиц с нарушениями слуха.	–	–	–	6	6
<b>Содержательный модуль 3. Дидактика как теория обучения лиц с нарушениями слуха.</b> <b>Тема 7.</b> Процесс обучения глухих учащихся.	–	–	–	6	6
<b>Тема 8.</b> Процесс обучения слабослышащих учащихся.	–	–	–	6	6
<b>Тема 9.</b> Принципы обучения детей с нарушениями слуха.	–	–	–	6	6

<b>Тема 10.</b> Содержание образования в школе глухих.	—	—	—	6	6
<b>Тема 11.</b> Содержание образования в школе слабослышащих.	—	—	—	6	6
<b>Тема 12.</b> Формы организации обучения в коррекционных школах I и II вида.	2	—	—	6	8
<b>Тема 13.</b> Пути и средства совершенствования процесса обучения.	—	—	—	6	6
<b>Тема 14.</b> Методы и средства обучения учащихся с нарушениями слуха.	—	—	—	6	6
<b>Тема 15.</b> Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями.	—	—	—	8	8
<b>Содержательный модуль 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.</b> <b>Тема 16.</b> Система профессионально-трудовой подготовки глухих и слабослышащих учащихся.	2	—	—	6	8
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>4</b>	<b>—</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

## 7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

### 7.1. Контрольные вопросы к экзамену

- Особенности работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей
- Предмет и методы науки сурдопедагогики. Цель и задачи сурдопедагогики. Ее связь с другими науками.
- Классификация детей с недостатками слуха. Медицинская, педагогическая, международная диагностика нарушений слуха. Дифференциация образования лиц с нарушениями слуха.
- Система коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста. Показатели для интегрированного обучения.
- Дошкольное обучение и воспитание детей с недостатками слуха. Преемственная связь между дошкольной подготовкой и обучением в школе (в обучении языку, в развитии слухового восприятия).
- Современные проблемы воспитания лиц с нарушениями слуха.
- Цель, задачи, принципы воспитания детей с недостатками слуха.
- Трудовое воспитание детей с недостатками слуха. Задачи и содержание.
- Физическое воспитание детей с недостатками слуха.
- Правовое воспитание детей с недостатками слуха.

11. Содержание и организация жизни и деятельности детей в интернате.
12. Особенности учебного процесса в школе глухих, его характеристика.
13. Содержание специального образования лиц с нарушениями слуха.
14. Специфические принципы обучения лиц с нарушениями слуха.
15. Особенности содержания образования в школе глухих.
16. Уроки СБО в специальных I и II вида, их значение.
17. 17.Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в школе глухих (базисный план, учебные программы).
18. Содержание образования в школе слабослышащих. Характеристика учебного плана и программ .
19. Особенности содержания обучения слабослышащих.
20. Методы обучения; их классификация и использование в процессе школы глухих и слабослышащих.
21. Формы организации учебной деятельности глухих учащихся на уроке.
22. Пути и средства совершенствования процесса обучения (интеграция в содержании программного материала, предметно-практическая деятельность, развитие самостоятельности и др.
23. Процесс обучения слабослышащих.
24. Формы организации учебной деятельности в школе слабослышащих (самоподготовка, индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию навыков произношения).
25. Современные требования к уроку в школе слабослышащих, особенности его проведения в младших классах II отделения.
26. Учитель школы глухих. Личные и профессиональные качества сурдопедагога.
27. Роль словесной речи в развитии детей с недостатками слуха.
28. Задачи специальной школы для детей с недостатками слуха в формировании речи как средства общения, познания и мышления.
29. Формы организации работы по развитию слухового восприятия.
30. Педагогическая диагностика нарушений слуха у детей младенческого и раннего возраста.
31. Педагогическая диагностика нарушений слуха у детей дошкольного и школьного возраста.
32. Организация и содержание внеклассной и внешкольной работы в школе.
33. Руководство и управление специальной школой для детей с недостатками слуха. Планирование и формы контроля.
34. Характеристика моделей интегрированного обучения лиц с нарушениями слуха.
35. Верботональная система обучения лиц с нарушениями слуха.
36. Билингвистическая система обучения и ее сущность.
37. Коклеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха.
38. Система раннего выявления и ранней коррекции отклонений в развитии у детей с нарушениями слуха.
39. 39.Непрерывная система образования лиц с недостатками слуха - важное условие социальной адаптации. Принципы ее построения.
40. Процесс воспитания детей с недостатками слуха.
41. Методы воспитания, их использование в специальном образовании.
42. Умственное воспитание как важная часть воспитания детей с недостатками слуха.
43. Содержание, формы и методы нравственного воспитания с учетом особенностей психического развития глухих и слабослышащих учащихся.
44. Работа с родителями детей, имеющих нарушения слуха.

45. Реализация общедидактических принципов в процессе обучения глухих.
46. Формирование учебной деятельности школьников с нарушениями слуха.
47. Особенности мотивации учебной деятельности учащихся с нарушениями слуха. Ее роль в усвоении учебного материала.
48. Урок в специальной школе как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.
49. Особенности процесса обучения глухих детей с комплексными нарушениями.
50. Использование компьютерных технологий в обучении учащихся с нарушениями слуха.

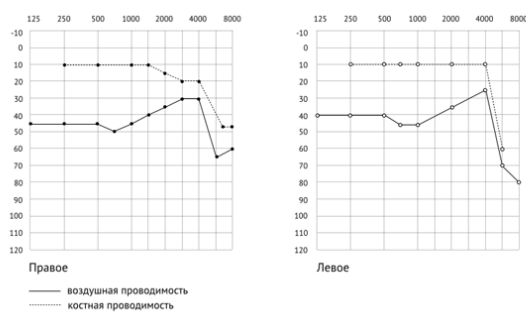
## 7.2. Образец экзаменационного билета

### ФГБОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
 Образовательная программа: **Бакалавриат**  
 Семестр: **5**  
 Учебная дисциплина: **Сурдопедагогика**

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Назовите предмет, объект и задачи сурдопедагогики.
2. Что принято понимать под ранним выявлением глухоты или тугоухости? Какие мероприятия входят в систему медицинских комплексных программ раннего вмешательства в развитие детей с нарушенным слухом?
3. Расшифруйте аудиограмму. Определите, в какой школе может обучаться ребенок?



Утверждено на заседании  
 кафедры специального дефектологического образования  
 Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 года

И.о.заведующего кафедрой

специального дефектологического образования \_\_\_\_\_

В.А. Кузьмина

Экзаменатор, ст.преподаватель \_\_\_\_\_

С.Ю. Лондаренко

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-4	Организационно-учебная работа	5
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 1 разделу	5
5-8	Организационно-учебная работа	5
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 2 разделу	5
9-12	Организационно-учебная работа	5
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 3 разделу	5
13-16	Организационно-учебная работа	5
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 4 разделу	5
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

### 8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран,

ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под науч. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г.Богдановой. — М. : Издательский центр «Академия», 2006. — 576 с.
2. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях/ Под ред. Г.Н. Пенина и З.А. Пономаревой. — СПб.: Каро, 2006.
3. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 192 с..
4. Королева, И. В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: учебное пособие / И.В.Королева. СПб:С Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2008.- 286с.
5. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ Л.Н. Аксёнова, Б.А. Архипова, Л.И. Белякова и др.; Под ред.Н.М.Назаровой. — 2-е изд., стереотип. — М. : Издательский центр «Академия», 2001. — 400 с.

### 11.2. Дополнительная литература

6. Боскис, Р. М. Глухие и слабослышащие дети. — М. : Советский спорт, 2008. — 304 с.
7. Дефектология – научно-методический журнал <http://qps.ru/mYaE0>
8. Кантор В.З., Никитина М.И., Пенин Г.Н. Политехнические и социокультурные основы педагогической реабилитации лиц с нарушениями сенсорного развития. — СПб., 2000.
9. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. пособ. для студ.сред. пед.учеб.заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиванов, С.Н. Шаховская, Ю.А. и др. — 3-е изд., доп. — М. : «Академия», 2001. — 160с.
10. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений/ Г.Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 320 с.



11. Коррекционно-педагогическое образование - научный журнал Института повышения квалификации по педагогике и психологии г. Санкт-Петербург Режим доступа: <http://www.calameo.com/read/00326205661ed3697d144>

12. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольных возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 304 с. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).